خطة الدرس

الحصة X.X.X (النظر في الطلبات وإصدار التراخيص)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الحصة X.X.X (النظر في الطلبات وإصدار التراخيص)** | | **المدة: 120 دقيقة** |
| **الموارد المطلوبة:**   * كمبيوتر شخصي / كمبيوتر محمول مزود بنسخ برمجيات متوافقة مع المعدات المجهزة * جهاز العرض وشاشة العرض. * توصيلة الإنترنت (إن وجدت). * دفاتر وأقلام للطلاب. | | |
| الهدف من الحصة:  **ترمي هذه الحصة إلى تزويد المشاركين بالتوجيهات الضرورية لدعمهم في النظر في الطلبات من أجل ممارسة سلطات إجرائية وإصدار التراخيص التي تمكِّن من ممارسة مثل هذه السلطات.** | | |
| **الأهداف:**  في نهاية هذه الحصة، سيكون المشاركون قادرين على:   * التعرف على اعتبارات مختلفة ذات الصلة بالنظر في الطلبات في إطار السلطات الإجرائية * شرح الشروط والضمانات الإجرائية ذات الصلة التي ينبغي مراعاتها عند النظر في الطلبات * تحديد المهارات القضائية الهامة التي يمكن تنفيذها من أجل النظر بشكل فعال في الطلبات * فهم طريقة الترخيص بالصلاحيات التحقيقية المتعلقة بالأدلة الإلكترونية | | |
| توجيه المدرب  **تخول اتفاقية بودابست للدول صلاحية تنفيذ شروط وضمانات ملائمة فيما يتعلق بممارسة السلطات الإجرائية. وتطالب بعض الولايات القضائية وكيل سلطة إنفاذ القانون أو وكيل النيابة بإعداد طلب رسمي؛ وتطلب من المسؤول المستقل (عادة موظف قضائي) النظر في هذا الطلب وإصدار الترخيص. ويهدف هذا الدرس إلى تزويد المشاركين بالمهارات العامة اللازمة للبث في مثل هذه الطلبات وإصدار التراخيص. وينبغي تقديم هذه الحصة مع الأخذ في الاعتبار أن المشاركين سيقومون بتمرين تطبيقي ينطوي على النظر في طلب من أجل تأمين بيانات كمبيوتر بموجب طلب للمساعدة القانونية المتبادلة.** | | |
| محتوى الدرس | | |
| رقم الشفافة | المحتوى | |
| 1 إلى 3 | تحدد الشفافات الأولى بنية وأهداف هذه الحصة. وسيمنح المشاركون فرصة لطرح أي أسئلة أولية قد تكون لديهم بشأن بنية وأهداف هذه الحصة. | |
| 4 إلى 7 | توفر هذه الشفافات تقديما موجزا لطلبات الترخيص بما في ذلك وصفا مختصرا عن الشروط التي تفرضها بعض الأنظمة القانونية حيث تطالب إحداها بجلسات استماع بشأن الطلبات من أجل السلطات الإجرائية بينما تشترط أخرى أن يصدر قضاة تراخيص دون اللجوء إلى جلسات الاستماع. ويذكر هذا الجزء أيضا بلمحة عامة عن الشروط والضمانات المطبقة. | |
| 8 إلى 24 | ترتبط هذه الشفافات بالنظر في الطلبات. وينبغي للمدرب أن يشرح الممارسات الفضلى للنظر في الطلبات وفقا للتفاصيل الواردة في الشفافات وأن يوضح أنها قد تختلف بحسب الشروط الخاصة التي تفرضها الأنظمة القانونية. تشير الشفافات إلى دراسة الحالة في تمرين التحقيق من أجل تقديم الأمثلة ذات الصلة. | |
| 25 إلى 46 | تغطي هذه الشفافات المهارات ذات الصلة بالنظر في الطلبات. ونظرا لحساسية هذا الموضوع، ينبغي أن يتأكد المدرب أن المشاركين على دراية بأن هذا الجزء من الحصة قائم على المهارات القضائية التي حددها القضاة في المملكة المتحدة كأفضل الممارسات، وتمت مواءمتها بشكل مناسب للطبيعة المحددة للطلبات التي تنطوي على أدلة إلكترونية. ويتضمن هذا الجزء أيضا بعض الأمثلة العملية لتنفيذ بعض المهارات القضائية ذات الصلة بدراسة الحالة في تمرين التحقيق. | |
| 48 إلى 72 | ترتبط هذه الشفافات بإصدار التراخيص. وتقوم هذه الشفافات على المفاهيم التي جرت تغطيتها في الجزء الثاني وتحدد مختلف التفاصيل التي يمكن تحديدها في الترخيص. ينبغي للمدرب أن يشرح أن هذه الشفافات تقدم فقط بعض المصطلحات والأمثلة غير المحددة، لكن مضمون أي ترخيص ذي صلة بممارسة السلطات الإجرائية ينبغي أن يرتبط بشكل تام بوقائع القضية المعروضة. | |
| 73 إلى 75 | ينبغي للمدرب تلخيص أهداف الحصة مع المشاركين والتذكير بها ومنح المشاركين فرصة لطرح أي أسئلة ذات الصلة بالمواد التي تطرقت إليها هذه الحصة. | |
| تمارين تطبيقية  **بعد استكمال الحصة، يتوقع من المتدربين المشاركة في تمرين لمحاكاة النظر في الطلب. سيتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة متكافئة العضوية. وستحصل على كل مجموعة على طلب صوري للبحث عن بيانات الكمبيوتر ومصادرتها وسيتم تقسيم كل مجموعة إلى مجموعتين فرعيتين (مثلا، موظفي سلطات إنفاذ القانون/مدعين عامين وقضاة). يتعين على كل مجموعة فرعية أن تقوم بالنظر في طلب، وبعدها سيطلب من المجموعة الفرعية للقضاة إصدار التراخيص. بعد نهاية هذا التمرين، يتعين على المجموعات الفرعية أن تستبدل الأدوار ويعاد التمرين.**  **بعد الانتهاء من التمرين، سيكون المدرب مسؤولا عن تزويد المشاركين بالملاحظات والتعليقات. وعليه أن يقوم بذلك على النحو الآتي:**   * العنوان: تحديد الخصائص التي يجب معالجتها * الإعادة: إعادة تمثيل موضوع العنوان الرئيسي * السبب: تقديم الأساس المنطقي الذي تم تحديد العنوان الرئيسي بناء عليه * الحل: شرح كيف يمكن تحسين الأداء * التوضيح: أداء الحل * إعادة المحاكاة: يطلب المدرب من المشاركين السمة المعنونة للأداء | | |
| **التقييم/التحقق من المعرفة**  يشجع المدرب على التحقق من المعرفة والفهم عبر طرح أسئلة ذات الصلة طيلة الحصة. وسيتم تقييم مستوى المعرفة لدى المشاركين خلال التمارين التطبيقية. | | |